

«Мы лишаем детей будущего,

если продолжаем учить сегодня так,

как учили этому вчера»

*Д.Дьюи*

1. Название кружка: «Лингвистическая поэзия»

2. Вид кружка: развивающий

3. Направление деятельности: Художественная литература

4. Продолжительность освоения программы: 1год (1раз в неделю)

5. Возраст участников:  4 года

6. Форма организации: групповая

7. Продолжительность занятий - 25 мин.

**Цель:**Лингводидактический потенциал стихов на русском языке, как средство расширения словарного запаса, образного мышления у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1.      Приобщить детей к поэтическому слову. Учить выразительно читать стихи и уметь слушать.

2.      Развивать поэтический слух – способность чувствовать выразительные средства художественной речи, осознавать их, различать жанры, понимать их особенности.

3.      Познакомить детей с ритмичностью, музыкальностью, напевностью стихотворений; подчеркнуть образные выражения.

4.      Воспитывать способность замечать красоту и богатство русского языка.

**Пояснительная записка**

Актуальность и преимущество программы, бесспорно, положительно влияет на расширение словарного запаса детей:

1. Поэзия содержит самую разнообразную лексику
2. Стихи имеют рифму и яркие образы. Поэтому быстрее запоминаются
3. Обладают ярко выраженным ритмом и интонацией. Это отличный инструмент для тренировки всех аспектов произношения.
4. В поэзии часто используются литературные приемы – метафоры, эпитеты, аллегории.

Предлагаю эффективную формулой решений поставленных задач.

**МОТИВАЦИЯ + КОНКУРЕНЦИЯ+ ПООЩРЕНИЕ= УСПЕХ**

Как работать с формулой для того, чтобы идея стала рабочей?!

1 Задача – Погрузить ребенка с головой в мир поэзии

Решение – Создать мотивацию.

Первый этап подготовки к кружку состоял из вопроса: Чем мотивировать детей? В ходе диагностики выявила, что дети в 5 лет интересуются супер-героями: Человек-Паук, Халк, Железный Человек и так далее. Исходя из этого, мы придумали нового супер-героя: Лингвистмен. Им может стать каждый, кто за весь учебный год выполнит все 9 миссий. За каждую выполненную миссию ребенок получает один из доспехов Лингвистмена.

2 Задача – Вызвать интерес и удерживать его.

Решение – Отойти от традиционных слов «занятие», «организационная учебная деятельность». Теперь это «миссия», которая должна быть выполнена в 4 этапа и при успешном ее выполнении присваивается новый уровень. У каждого ребенка есть личный билет, который сохраняется за ним весь учебный период и в котором он фиксирует свою победу.

Удерживать интерес к заучиванию стихотворений решила через соревновательный момент. (Игра «Кто запомнит больше слов?», «Кто запомнит больше строк?», «Я скажу, а ты закончи») Конкурируя между собой, дети выдают отличный результат. Каждый стремится к победе, становится максимально внимательным.

3 задача – За учебный год выучить 9 тематических стихотворений, тем самым обогатить словарный запас детей, активировать образное мышление.

Решение – Использовать материал соответствующий возможностям ребенка. Подобрать эффективные методы для заучивания. (Лучшей методикой для меня стала «Мнемотехника»). Разработать пошаговый алгоритм по запоминанию стихов.

Опыт показал, что дошкольники с интересом включаются в миссию, так как помнят о том, что каждое стихотворение, выученное наизусть, выведет их на новый уровень.

Победа детей – наличие всех доспехов Лингвистмена. Моя победа – мотивация ребенка на получение знаний, расширение его словарного запаса, развитие поэтического слуха и эстетического воспитания.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Цель** |
| 1 | СЕНТЯБРЬ | «Осень наступила» (А. Плещеев) | 7.09.21 | Познакомить детей с понятием – «Стихотворение» «ритм», «рифма». Что во время чтения используем паузу, темп, силу голоса. |
| 2 | 14.09.21 | Находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образы |
| 3 | 21.09.21 | Формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Воспитывать любовь к природе. |
| 4 | 28.09.21 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование осенней природой. |
| 5 | ОКТЯБРЬ | «Подарю я солнышко» А. Мецгер | 5.10.21 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение,. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 6 | 12.10.21 | Формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Учить читать с интонацией, выразительно |
| 7 | 19.10.21 | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи. Воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения. |
| 9 | НОЯБРЬ | «Наш Казахстан» (С. Тальнов) | 2.11.21 | Развивать образность речи, умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи. |
| 10 | 9.11.21 | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи  Воспитывать любовь к Родине, патриотизм. |
| 11 | 16.11.21 | Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. Формировать умение находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. |
| 12 | 23.11.21 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 13 | 30.11.21 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 14 | ДЕКАБРЬ | «Новый год» (Л. Огурцова) | 07.12.21 | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. |
| 15 | 14.12.21 | Находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор.  Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 16 | 21.12.21 | Развивать образность речи, умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи. |
| 17 | 28.12.21 | Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. Формировать умение находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. |
| 18 | ЯНВАРЬ | «Снежинки» (А. Усачев) | 04.01.22 | Формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. |
| 19 | 11.01.22 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения |
| 20 | 18.01.22 | Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение.  Совершенствовать интонационную выразительность речи Расширять словарный запас детей. |
| 21 | 25.01.22 | Продолжать формировать умение слушать и выделять интонацию, ритм стихотворения . Совершенствовать громкость, выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам |
| 22 | ФЕВРАЛЬ | «Улыбки бабушек и мам» | 1.02.22 | Формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Воспитывать любовь и уважение к мамам. |
| 23 | 8.02.22 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование весенней природой. Развивать речевое дыхание. |
| 24 | 15.02.22 | Учить детей понимать текст стихотворения, стараться его запомнить. Воспитывать умение слушать товарища; Воспитывать интерес к художественной литературе, эмоциональность и выразительность при его чтении наизусть. |
| 25 | 22.02.22 | Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений (эмоциональность, выразительность) |
| 26 | МАРТ | «Я с солнышком договорюсь» | 1.03.22 | Развитие речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе, поэзии. |
| 27 | 8.03.22 | Учить детей интонационно выразительно читать наизусть стихотворение, замечать шутливый тон стихотворения.  Закреплять навыки узнавания вопросительных предложений в стихотворении. Упражнять детей в их произношении.  Формировать навыки восприятия логического ударения. |
| 28 | 15.03.22 | Способствовать пониманию текста. Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Вызвать интерес к устному народному творчеству. |
| 29 | 22.03.22 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование весенней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 30 | 29.03.22 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование осенней природой. |
| 31 | АПРЕЛЬ | «Пусть дети не знают войны» | 5.04.22 | Формирование умений передавать свое отношение к содержанию стихотворения Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. |
| 32 | 12.04.22 | Развитие умений чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи. |
| 33 | 19.04.22 | Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений (эмоциональность, выразительность). Воспитывать патриотические чувства. |
| 34 | 26.04.22 | Формировать умение выразительно и эмоционально читать наизусть стихотворение. |
| 35 | МАЙ | «Начинается звонкое лето» | 3.05.22 | Формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение; чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| 36 | 10.05.22 | Формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Воспитывать любовь к природе |
| 37 | 17.05.22 | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование весенней природой. Развивать речевое дыхание. |
| 38 | 24.05.22 | Учить детей понимать текст стихотворения, стараться его запомнить. |
| 39 | 31.05.22 | Воспитывать умение слушать товарища; Воспитывать интерес к художественной литературе, эмоциональность и выразительность при его чтении наизусть. |

Поурочное планирование

Сентябрь

Тема: «Осень наступила» (А. Плещеев)

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах

Только зеленеет

Озимь на полях.

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зашумели воды

Быстрого ручья,

Птички улетели

В теплые края.

(А. Плещеев)

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)
2. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
3. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
4. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
5. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
6. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
7. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
8. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
9. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Октябрь

Тема: «Подарю я солнышко» А. Мецгер

Подарю  я  солнышко  
Бабушке  своей,  
Чтоб  в  глазах  грустиночек  
Не было у  ней.  
Засветилась  радостью  
Этим  ясным  днем  
Каждая  морщиночка  
На  лице  родном.  
Я  цветочек  аленький  
Также  подарю  
И  скажу  ей  «Бабушка,  
Я  тебя  люблю!»

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)
2. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
3. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
4. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
5. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
6. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
7. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
8. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
9. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Ноябрь

Тема: «Наш Казахстан» (С. Тальнов)

Он так красив, просторами чаруя,  
Наш Казахстан, навеки мы с тобой!  
Где вольно кочевал народ, живу я.  
Летает в небесах орел степной.  
  
Могучих гор красивых обаянье,  
Степей бескрайних, бархатный ковер!  
Озер и рек, морей очарованье,  
Так привлекателен чарующий простор!  
  
Как хороши в цветенье твои степи,  
Бегут барашки в небе облака!  
А солнце в синеве чудесно слепит,  
И согревает стадо пастуха!  
  
Расти, и процветай страна родная!  
С тобою вместе мы пойдем вперед.  
Благодарим тебя и прославляем,  
Твои мы дети - независимый народ!

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)
2. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
3. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
4. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
5. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
6. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
7. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
8. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
9. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Декабрь

Тема: «Новый год» (Л. Огурцова)

Новый год, Новый год -  
Белые снежинки.  
Он торопится, идёт -  
Рассыпая льдинки.  
А вокруг зима метёт -  
Провожая осень.  
Зимний праздник к нам идёт  
По верхушкам сосен.  
Новый год, Новый год -  
Зажигает свечи.  
Пусть вам счастье принесёт  
Новогодний вечер!  
Бой часов, салют с небес,  
Снежные оковы.  
Старый год растаял весь -  
На пороге Новый!

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)
2. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
3. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
4. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
5. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
6. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
7. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
8. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
9. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Январь

Тема: «Снежинки» (А. Усачев)

Ёжик смотрит на снежинки,  
«Это, — думает, — ежинки...  
Белые, колючие  
И к тому ж — летучие».

Паучок на паутинке  
Тоже смотрит на снежинки:  
«Ишь какие смелые  
Эти мухи белые!»

Заяц смотрит на снежинки:  
«Это заячьи пушинки...  
Видно, заяц — весь в пуху —  
Чешет шубу наверху».

Мальчик смотрит на снежинки:  
«Это, может быть, смешинки?..»  
Не поймёт он, почему  
Очень весело ему.

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)
2. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
3. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
4. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
5. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
6. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
7. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
8. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
9. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Февраль

Тема: «Улыбки бабушек и мам»

Весенний праздник на дворе –  
Веселый, теплый самый.  
Нам улыбаются светло  
Все бабушки и мамы.  
Звенят задорные ручьи –  
Прощай, прощай, зима.  
К нам женский день придет Весна  
Отпраздновать сама.

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)
2. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
3. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
4. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
5. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
6. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
7. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
8. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
9. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Март:

Тема: «Я с солнышком договорюсь»

Я с солнышком договорюсь,  
Чтоб ярче в этот день светило.  
Ведь в гости к нам идёт Навруз,  
Весна повсюду наступила!  
  
Скорее сердце распахни  
Для радости, любви и счастья,  
Пусть будет в жизни каждый день  
Как яркий и прекрасный праздник!

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)

1. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
2. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
3. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
4. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
5. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
6. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
7. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
8. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Апрель

# Тема: «Пусть дети не знают войны» Михаил Владимов

Войны я не видел, но знаю,  
Как трудно народу пришлось,  
И голод, и холод, и ужас –  
Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,  
Пусть дети не знают войны,  
Пусть яркое солнышко светит!  
Мы дружной семьёй быть должны!

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние (на внимание, память)

1. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
2. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
3. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
4. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
5. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
6. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
7. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
8. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами

Май

Тема: «Начинается звонкое лето»

Начинается звонкое лето,  
Золотая настала пора,  
Сразу море горячего света  
Дарит яркое солнце с утра.  
  
Подпевай-ка, приятель, со мною,  
Я с тобою люблю распевать.  
Если мы постараемся двое,  
И березы начнут танцевать.  
  
И запляшут весёлые ёлки,  
Улыбнутся родные глаза,  
И на нежной зелёной иголке  
Ярче солнышка вспыхнет роса.

1. Разминка - игра, приводящая ум в активное состояние
2. (на внимание, память)
3. Чтение стихотворение полностью, наизусть с выражением
4. Объясние новых слов, беседа по содержанию стихотворения
5. Чтение 2 строчек стихотворения, сопровождая их мнемотаблицей
6. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
7. Читаю следующие 2 строчки, сопровождая их мнемотаблицей.
8. Вместе повторяем строчки 3-5 раз
9. Вместе по памяти повторяем все 4 строчки
10. Повторяем пункты 4,5,6,7,8 со следующими строфами